

Утверждена
на заседании ученого совета института

И.о. ректора

ПОДПИСЬ

Глазов 2022

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И
ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б1.О.05.01	Нормативное и правовое обеспечение деятельности образовательной организации

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИИ**

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- б 2- в 3- а 4- г	1- д 2- в 3- б 4- а

**НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	б	г	а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.03	Практикум по разработке образовательных программ

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	г	г	в	1- г 2- в 3- б 4- а	1- б 2- а 3- г 4- в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.04	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	г	в	1-в 2-б 3-а 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.05	Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4**

**ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	в	б	1б, 2г, 3а, 4в.	1г, 2в, 3а, 4б

Ключ к практическому заданию:

Условия эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность:

Коллектив – субъект воспитания

Регулярное изменение характера деятельности коллектива, ее разнообразие

Широкий диапазон социальных ролей

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.03	Диагностика в управлении образовательной организацией

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

ДИАГНОСТИКА В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	в	г	в	1-г 2-а 3-в 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Управление психологически комфортной средой образовательной организации

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	в	1 – в 2 – а 3 – г 4 – б	1 – б 2 – в 3 – а 4 – г

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.04	Практикум по взаимодействию с участниками образовательного процесса

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ПРАКТИКУМ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	а	а	в	г	1-в 2-г 3-б 4-а	1-б 2-в 3-г 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8**

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а	1-б 2-в 3-г 4-а	г в б а

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.02	Практикум по управлению в образовательной организации - 1
Б1.В.01.04	Практикум по аналитической работе
Б1.В.ДВ.01.01.01	Теория и технология управления общеобразовательной организацией
Б1.В.ДВ.01.01.02	Лучшие практики управления общеобразовательными организациями
Б1.В.ДВ.01.02.01	Теория и технология управления организацией профессионального образования (высшего образования)
Б1.В.ДВ.01.02.02	Лучшие практики управления организацией профессионального образования (высшего образования)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 1)

Практическое задание 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) описание типа образовательной организации;
- в) описание нормативной базы организации образовательного процесса;
- г) приведение примеров, реализации образовательного процесса на основе нормативной базы;

- д) приведение примеров применения методов управления образовательной организацией;
- е) обоснование применения методов управления образовательной организацией.

Практическое задание 2.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) анализ сайта образовательной организации (по выбору обучающегося);
- б) анализ сайта Министерства образования и науки Удмуртской

Республики <https://udmedu.ru/>

в) анализ сайта Министерства просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>

г) определить взаимосвязь действий руководителя образовательной организации с учетом действий всех органов управления образованием.

ПРАКТИКУМ ПО АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от образовательной организации, выбранной для примера.

1. Установите взаимосвязь между тенденциями развития образования и в Российской Федерации и тенденциями развития конкретной образовательной организации.
2. Проведите анализ развития образовательной организации.
3. Проанализируйте действующие критерии и показатели стимулирования труда педагогов в организации.
4. Скорректируйте имеющийся перечень критериев и показателей стимулирования труда педагогов в организации.
5. Аргументируйте Ваше предложение исходя из критериев повышения эффективности деятельности образовательной организации.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Ключ к практическим заданиям

Задание 1.

Региональный, районный, муниципальный, функциональный

Задание 2.

- 1) Помните, что конфликтная ситуация – это то, что необходимо устранить
- 2) конфликтная ситуация всегда возникает раньше конфликта
- 3) задавайте себе вопросы «почему?» до тех пор, пока не докопаетесь до первопричины, из которой проистекают другие
- 4) формулировка должна подсказывать, что надо делать.

Задание 3

Принципы эффективного контроля: принцип стратегической направленности контроля; принцип соответствия делу; принцип нормативов; принцип действия, принцип своевременности контроля, принцип экономичности и др.

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ключ к практическим заданиям

Практическое задание 1. Требования к качеству оценивания результатов обучения следуют из базовых принципов Болонского процесса:

1. Сопоставимость и «прозрачность» образовательных программ: их понятность работодателям, студентам, иным вузам и всем заинтересованным лицам.

2. Ориентация на результаты обучения.

Сопоставимость результатов обучения в разных образовательных учреждениях по разным образовательным программам означает сопоставимость компетенций «на выходе», а это в свою очередь подразумевает сопоставимость и «прозрачность» и (не тождественность!) обучающих технологий и способов оценки качества освоения образовательной программы.

Практическое задание 2.

Нормативные документы: ФГОСы, Учебный план, Учебная программа, Устав ОО, Трудовое соглашение и т.д.

Практическое Задание 3

Условия: наличие системы морального стимулирования педагогов;

- наличие школьного стандарта оснащённости современного учебного кабинета и обеспечение его реализации;
- комфортные условия для педагогической деятельности;
- организационные условия для участия большинства педагогов в процессе совместного принятия решений по инновационной деятельности школы;
- наличие системы стимулирования потребности педагогов в профессиональном росте.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключи к практическим заданиям:

Практическое задание 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) выход на официальный сайт образовательной организации;
- в) анализ содержания общих сведений об образовательной организации;
- г) анализ устава образовательной организации;
- д) анализ результатов независимой оценки;
- е) сделать вывод о существующей структуре управления и контроля за качеством образования и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Ключ к практическому заданию 1.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной образовательной организации:

- а) выбор образовательной организации;
- б) выход на официальный сайт образовательной организации;
- в) анализ существующих условий для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса и образовательных маршрутов обучающихся, как основы для обеспечения качества образовательных результатов;
- г) анализ программы контроля качества образовательной и административно-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- д) анализ условий для поощрения и стимулирования творческой инициативы работников в условиях инновационной деятельности, для непрерывного повышения квалификации работников образовательной организации;

е) сопоставление результатов анализа с информацией о лучших практиках управления организацией профессионального образования(высшего образования).

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Практикум по управлению воспитательной работой -2
Б1.В.01.ДВ.02.01	Самоуправление и соуправление в образовательных организациях
Б1.В.01.ДВ.02.02	Детские общественные объединения в России
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ -2

Ключи к практическим заданиям.

Практическое задание 1.

1. Типы воспитывающих детско-взрослых общностей

«я – ты общность»

«общность – группа»

«общность через посредника" – примеры из личного опыта.

Практическое задание 2.

Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя – коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие – примеры из личного опыта.

Практическое задание 3.

Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся – примеры из личного опыта.

Практическое задание 4.

Педагог в проектировании выступает с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности. Еще одна роль – педагог – буфер между жесткой социальной действительностью и социальной неопытностью, наивностью и максимализмом подростков – примеры из личного опыта.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Ключ к практическому заданию 1:

Вариативные модели школьного (классного) самоуправления:

Административная модель (условное название «Школьный совет»);

Игровая модель (условное название «Ньюландия»);

Совмещенная административно-игровая модель (условное название «Демократическая республика»);

Раздельная административно-игровая модель (условное название «День дублера»).

Практическое задание 2.

Выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Практическое задание 3

Социометрия - метод социальной психологии используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных «лидеров» и «отвергнутых» членов группы; наличие и связи между микрогруппами.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социогаммы (схемы взаимоотношений в группе).

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1 :

Компоненты информационной карты ДОО:

- визитка (название, эмблема, цель и задачи ДОО)
- субъекты ДОО
- методы и формы работы ДОО
- способы педагогической поддержки участия в ДОО
- методы диагностики развития ДОО
- взаимосвязь с различными институтами социализации.

Практическое задание 2.

Выделяют следующие методы педагогической диагностики: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, беседа, интервью, опрос, тестирование, изучение педагогической документации (программы, УМК, портфолио профессиональной деятельности).

Практическое задание 3

Социометрия - метод социальной психологии используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий, статусно-ролевых отношений между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах; конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений; формальных и неформальных «лидеров» и «отвергнутых» членов группы; наличие и связи между микрогруппами.

Социометрия предполагает проведение опроса всех членов группы с последующей математической и статистической обработкой его результатов и построением социогаммы (схемы взаимоотношений в группе).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1.

1. На сайтах образовательных организации следует получить информацию о структуре управления.
2. Рассмотреть отчеты о деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации.

3. Сопоставить технологии социального партнерства, используемые в образовательных организациях.
4. Сопоставить технологии мотивации родителей к совместной деятельности с детьми в образовательных организациях.
5. Сделать выводы об эффективности деятельности коллегиальных органов управления в образовательной организации, об эффективности мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Практикум по решению социально-педагогических задач
Б1.В.01.02	Практикум по управлению в образовательной организации - 1
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере
Б1.О.05.05	Традиционные и инновационные технологии воспитания в системе образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться, в зависимости от объема личного опыта и субъектов педагогической деятельности, выбранных для примеров.

Конфликты деятельности возникают по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности математические, физические, экологические. Возникают между педагогом и учащимися и чаще всего проявляются в отказе учащегося выполнять учебное задание или связаны с плохим (недобросовестным) его выполнением. Это может происходить по различным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, а иногда неудачное замечание педагога вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Подобные конфликты чаще происходят с учащимися, испытывающими трудности в учебной деятельности, когда педагог ведет учебные занятия по своему предмету непродолжительное время, и отношения между ним и группой ограничиваются только учебной работой. В последнее время наблюдается увеличение числа таких конфликтов из-за того, что педагоги часто предъявляют завышенные требования к усвоению предмета, а оценки (отметки) используют как средство наказания тех, кто нарушает дисциплину или не выполняет предъявляемые требования. Эти ситуации часто становятся причиной ухода из учебных заведений разного уровня способных, самостоятельных и творчески мыслящих учащихся, а у остальных снижается интерес к познанию вообще.

Конфликты поведения возникают по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, вне школы. В основном связаны с особенностями поведения отдельных учащихся как в учебных, так и во внеучебных ситуациях. Педагогическая ситуация может привести к конфликту в том случае, если педагог ошибся при анализе поступка учащегося, не выяснил мотивы, сделал необоснованный вывод. Один и тот же

поступок может вызываться разными мотивами. Педагог часто корректирует поведение учащихся, оценивая их поступки при недостаточной информации об их подлинных причинах. Иногда он лишь догадывается о мотивах поступков, плохо знает отношения между своими воспитанниками, поэтому вполне возможны ошибки при оценке их поведения. Это вызывает вполне оправданное несогласие учащихся.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоциональных личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности. Часто возникают в результате неумелого разрешения педагогом проблемных ситуаций и имеют, как правило, длительный характер. Эти конфликты приобретают личностный смысл, порождают длительную неприязнь учащегося к педагогу, надолго нарушают их взаимодействие.

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ - 1

Практическое задание 3.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранной учебной группы:

- а) характеристика учебной группы на основании проведенных диагностических процедур;
- б) динамика изменений учебной группы за учебный год, анализ причин;
- в) личный кейс мотиваций учебной группы;
- г) примеры управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Практическое задание 4.

Ответ обучающегося строится по следующему алгоритму с учетом специфики выбранных воспитательных задач:

- а) обоснование выбора воспитательных задач;
- б) обоснование плана действий по решению воспитательных задач;
- в) примеры сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- г) анализ результатов сотрудничества.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к практическому заданию 1: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическим заданиям

Например, технология КТД, алгоритм: предварительная работа воспитателя – коллективное планирование – коллективная подготовка – проведение – коллективный анализ – ближайшее последствие

Критерии оценивания: мотивы поведения детей; нравственные ценности и ориентации; поступки учащихся.

КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.04.01	Методика педагогического эксперимента и подготовки ВКР
Б1.О.04.03	Научный семинар

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК РФ <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ПОДГОТОВКИ ВКР

Ключ к практическому заданию:

ПЛАН
работы СНО на 20__ -20__ уч.г.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся в образовательной организации (перечислить): Например, Положение о студенческом научном обществе			
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Указать форму и тематику исследовательской деятельности обучающихся по программам бакалавриата (в соответствии с профилем подготовки) Например, для обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»: олимпиада «Юные психологи», акция «Социальный патруль»		

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к практическому заданию.

Последовательность действий по организации конкурса исследовательских работ обучающихся (пример из личного опыта):

1. Анализ совокупности проводимых исследовательских работ, выбор направленности конкурса (пример из личного опыта).
2. Определение состава организационного комитета (пример из личного опыта).
3. Разработка информационного сопровождения конкурса (пример из личного опыта).
4. Прием заявок на конкурс (пример из личного опыта).
5. Рецензирование заявок (пример из личного опыта).
6. Разработка программы конференции (пример из личного опыта).
7. Проведение конференции (пример из личного опыта).
8. Подведение итогов конференции (пример из личного опыта).

КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)
Б1.О.04.02	Теория аргументации в исследовательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – б; 2 – а; 3 – в;	1 – б 2 – а 3 – в

	4 –г.	4 – г
--	-------	-------

Ключ к практическому заданию № 1:

В содержании автореферата описывается:

- 1) общая характеристика исследования: актуальность, противоречия, проблема исследования, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования, защищаемые положения.
- 2) общая структура исследования: теоретическая и экспериментальная часть, этапы исследования.
- 3) взаимосвязь защищаемых положений со структурой исследования, методами исследования.
- 4) взаимосвязь результатов исследования с гипотезой исследования.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-в 3-г 4-а	1-б 2 -а 3-в 4-г

ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а	1-б 2-в 3-г 4-а	г в б а

Ключ к практическому заданию 1:

Проблемная ситуация относительно нашего исследования:					
1 вариант решения ситуации		2 вариант решения ситуации		... вариант решения ситуации	
...		
Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:	Преимущества решения:	Риски решения:
Выводы:		Выводы:		Выводы:	

Ключ к практическому заданию 2:

Основу доказательства составляют следующие положения:

Тезис — утверждение, истинность которого надо доказать.

Аргументы и факты — это те истинные суждения, которыми пользуются при доказательстве тезиса.

Демонстрация (форма доказательства) — способ обоснованной логической связи между утверждаемым тезисом и аргументами.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Научные основы проектирования в социальной сфере

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию: Этапы работы над проектом: диагностика ситуации, постановка проблемы, целеполагание, выбор методов реализации, планирование, реализация проекта, оценка результатов проекта. Пример проекта приводится на основе личном опыта обучающегося.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.01	Практикум по решению социально-педагогических задач

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	в	а	б	1-б 2-в 3-г 4-а	1-в 2-г 3-б 4-а

КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.3.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Резюме должно содержать следующие элементы:

- биографические данные о соискателе;
- информация о профессиональном опыте соискателя;

- дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с соискателем;
- соответствие требованиям, установленным работодателем для данной вакансии.

Примерный ответ.

Резюме

10.09.2019

ФИО Зеленков Игорь Олегович

Адрес: 614068, г. Глазов, ул. Мира, д.7, кв. 11

Телефон: 44-63-33

Дата и место рождения: 11 марта 1992 г., г. Глазов

Гражданство: Российская Федерация

Семейное положение: холост

Образование: 2010-2015 – Пермский политехнический университет (г. Пермь) по специальности ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО с присвоением квалификации ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ.

1999-2010 — средняя школа № 3, г. Глазов.

Опыт работы: с 2015 г. по настоящее время – начальник отдела строительства в финансовой компании.

Дополнительные сведения: Владею многими строительными специальностями, имею опыт работы на компьютере. Мною опубликованы 3 статьи в специальных журналах. Владею английским языком. Имею права на вождение автомобилем. По характеру спокоен, доброжелателен, стрессоустойчив, умею работать в команде. По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись

И.О.Зеленков

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.4.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.
2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.
3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*
4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.
5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*
6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.
7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.
8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.5.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

- 1) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы предоставляем.
- 2) Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- 3) Фирма строит печи с гарантированной теплоотдачей.
- 4) Командированные должны зарегистрировать свои документы.
- 5) Необходимо вести хозяйствование экономическими методами.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключктесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	с	б	б	а	с	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка информационных источников, включенных в российский индекс цитирования

КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Управление психологически комфортной средой образовательной организации

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5**

**УПРАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ СРЕДОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключ к практическому заданию 1.

Ответы обучающихся будут различаться в зависимости от выбора социальной сети с сообщества, но должны включать следующие пункты.

1. Определение цели выбора сообщества.
2. Определение цели сбора и анализа информации.
3. Обоснование выбора социальной сети.
4. Получение информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
5. Анализ информации о культурных особенностях и традициях сообщества.
6. Обоснование действий по саморазвитию и взаимодействию с сообществом.

КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.01.03	Методология и методика аналитического обзора научных публикаций и написания научной статьи (доклада)

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ
ПУБЛИКАЦИЙ И НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (ДОКЛАДА)**

УК-6: ИУК-6.2.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2

Номер правильного ответа	1-г	1-б
	2-в	2-в
	3-б	3-г
	4-а	4-а

УК-6: ИУК-6.4.

Ключ к практическому заданию:

Матрица Эйзенхауэра

