

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института

« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

И.о. ректора



подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Руководитель образовательной организации
Форма обучения	Заочная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации.

ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению.

ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций.

ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста.

ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами пе
ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества педагогического и родительского самоуправления.

ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.

ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.

ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами

ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.

ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.

ИПК 2.14. Умеет: организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.

ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.

ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.

ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.

ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.03	Практикум по управлению в образовательной организации -2

Б1.В.01.ДВ.01.01	Самоуправление и соуправление в образовательных организациях
Б1.В.01.ДВ.01.02	Детские общественные объединения в России
Б1.О.03.01	Государственное управление развитием системы образования в России
Б2.В.01(П)	Производственная практика - 2 Педагогическая практика.
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3 Педагогическая практика.

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – 2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.8. Умеет: организовывать сотрудничество детских общественных объединений с органами педагогического и родительского самоуправления.</p> <p>ИПК 2.10. Умеет: устанавливать контакты с клубами по месту жительства, учреждениями культуры, спорта по вопросам воспитания обучающихся.</p> <p>ИПК 2.11. Умеет: организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами.</p> <p>ИПК 2.12. Умеет: осуществлять координацию совместных действий образовательной организации с институтами социализации по поддержке детских инициатив.</p> <p>ИПК 2.13. Умеет: организовывать поддержку детских социальных проектов на основе социального партнерства институтов социализации.</p> <p>ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.</p>

Практическое задание 1. На основании личного опыта продемонстрировать примеры сотрудничества детских общественных объединений с органами педагогического и (или) родительского самоуправления. Время выполнения задания: 30 минут.

Практическое задание 2. На основании личного опыта продемонстрировать примеры установления контактов с клубами по месту жительства (учреждениями

культуры, спорта) по вопросам воспитания обучающихся. Время выполнения задания: 30 минут.

Практическое задание 3. На основании личного опыта продемонстрировать примеры взаимодействия с социальными институтами по поддержке детских инициатив (детских социальных проектов). Время выполнения задания: 30 минут.

Практическое задание 4. На основании личного опыта продемонстрировать примеры применения диагностических технологий для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений и (или) для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений. Время выполнения задания: 30 минут.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И СОУПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению. ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций. ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста. ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений. ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Практическое задание 1.

Составьте модель школьного (классного) самоуправления (реального или предполагаемого) на уровне детского школьного коллектива. Обоснуйте ее возможности на примере личного опыта.

Время выполнения задания: 30 минут.

Практическое задание 2.

На примере личного опыта опишите методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений. Время выполнения задания: 30 минут.

Практическое задание 3.

На примере личного опыта опишите методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Время выполнения задания: 30 минут.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ В РОССИИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.3. Знает: методы и формы работы по формированию у обучающихся готовности к самореализации и самоопределению. ИПК 2.4. Знает: способы педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных организаций. ИПК 2.5. Знает: способы организации участия различных институтов социализации в проведении массовых мероприятий для обучающихся разного возраста. ИПК 2.6. Знает: методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений. ИПК 2.7. Знает: методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Практическое задание 1.

Составьте информационную карту детского общественного объединения (реального или предполагаемого). На основе личного опыта охарактеризуйте его перспективы.

Время выполнения задания: не более 30 минут.

Практическое задание 2.

На примере личного опыта опишите методы, способы педагогической диагностики для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Время выполнения задания: 30 минут.

Практическое задание 3.

На примере личного опыта опишите методы анализа результатов совместной деятельности институтов социализации по поддержке детских инициатив, общественных объединений.

Время выполнения задания: 30 минут.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: нормативные правовые основы организации социального партнерства институтов социализации. ИПК 2.2. Знает: педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.

Практическое задание 1

Описать этапы сопоставительного анализа деятельности коллегиальных органов управления в образовательных организациях. На примере конкретных образовательных организаций продемонстрировать результаты сопоставительного анализа

Время выполнения заданий: 30 минут.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен содействовать развитию самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.9. Умеет: изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества. ИПК 2.14. Умеет: организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий.

Задание. Во взаимодействии с семьей конкретного обучающегося организовывать участие семьи в проведении коллективных творческих, массовых мероприятий. Описать этапы взаимодействия с семьей обучающегося от постановки цели, до результата. Провести анализ Ваших действий, действий обучающегося и его семьи, сделать вывод о возможной коррекции действий (при необходимости) для повышения эффективности участия родительской общественности в образовательной деятельности.

Время выполнения заданий: 30 минут

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка	Способен содействовать развитию самоуправления

компетенции	обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК 2.15. Умеет: пропагандировать поддержку деятельности детских объединений в социуме, мотивировать специалистов разного профиля к работе с детьми.</p> <p>ИПК 2.16. Умеет: осуществлять педагогическую поддержку участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.</p> <p>ИПК 2.17. Умеет: оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>ИПК 2.18. Умеет: применять диагностические технологии для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.</p>

Задание 9. Пропаганда поддержки деятельности детских объединений. Содержание задания: Проведите семинар со специалистами разного профиля образовательной организации с целью пропаганды и поддержки деятельности детских объединений в социуме, мотивации к работе с детьми, оказания методической помощи институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 8 страниц), содержащего план семинара, текст выступления, ответы на вопросы, возникающие у участников семинара) и презентации к семинару (20-30 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет. Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 10. Взаимодействие с волонтерами. Содержание задания:

- а) Опишите личный опыт осуществления педагогической поддержки участия волонтеров в развитии деятельности детских общественных объединений.
- б) Проведите сопоставительный анализ различных моделей организации и управления волонтерской деятельностью в четырех странах, Россия и три страны по Вашему выбору (например, Великобритания, США, Израиль, Франция и др.).

Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 3 страниц), и презентации с результатами сравнительного анализа (15-17 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет. Время выполнения заданий: 30 минут

Задание 11. Анализ эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений. Содержание задания:

- а) опишите критерии эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений;
- б) опишите личный опыт применения диагностических технологий (технологии) для анализа эффективности совместных действий институтов социализации по поддержке детских общественных объединений, для выявления динамики развития деятельности детских общественных объединений.

Итог выполнения задания: задание представьте в форме текста (объем до 4 страниц), презентации, отражающей Ваш личный опыт (12-15 слайдов). Текст и презентация загружаются в личный кабинет. Время выполнения заданий: 30 минут

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического	Удовлетворительно	50-69

	контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.